

ДЕТСКА ГРАДИНА № 200 „Цветен рай“

Район Люлин, ул. Димитър Талев № 2

УТВЪРЖДАВАМ:

ВРИД Директор:

/Б. Некова/

Заповед № 01-66/21.09.2022 г.

Модел за адаптация на деца от семейна среда към детска градина

Същност и необходимост от адаптация на детето от семейна среда към детска градина

Предучилищната възраст е един от най-интензивните периоди на развитие в човешкия живот и е свързан с превръщане на съдържанието на натрупания първоначален собствен опит и впечатления в диференцирани елементарни базисни знания и умения

-двигателни, речеви, познавателни, социални, игрови.

Предучилищната възраст е важен сензитивен период за овладяване на първоначални знания и представи за света и за закономерностите в него.Този етап от развитието не бива да се подценява с предложението,че в следващите години детската личност ще компенсира това,което е пропуснала.Предучилищната възраст е период на цялостно развитие на детската личност във всички основни области

- физическа, емоционална, психическа, социална, когнитивна и речево, чрез овладяване и усъвършенстване на специфични и ефективни подходи на учене, в контекста на оптимално възпитателно взаимодействие на учителите с представителите на семейната общност в детската градина.

Адаптацията е строго индивидуален процес за всяко дете и за неговите родители. Излизането от семейната среда и срещата с новата –

заобикалящата, непознатата социална среда е част от живота и развитието на детето. Тръгването на детска градина е изключително събитие за малкото дете, защото е свързано именно с попадането в новата среда – материална и социална. Раздялата с майката се преживява болезнено от почти всички деца. Те страдат и от това, че се намират в нова обстановка сред непознати хора.

За определяне на една или друга форма на адаптация се посочват обикновено следните основни критерии:

- Емоционално състояние на детето;
- Отношението му към възрастните;
- Отношението му към връстниците;
- Състояние на съня и апетита;
- Честота и продължителност на остри заболявания;
- Сроковете, в които детето се нормализира.

Практиката показва, че има деца, които се приспособяват веднага, а други продължително време – от 2 до 4 месеца, след постъпване в детското заведение. Приспособяването на детето е и социален процес и в него играе роля придобитото т.с. личния опит на детето, подготовката му в семейството. Семейството е основополагащото, първоначалното в живота на детето и там се поставя фундамента на нервно-психическото, физическото и емоционалното здраве на детето; началните умения и навици за самообслужване, за поведение, за общуване. Родителите в най-голяма степен могат да допринесат за бързата и безболезнена адаптация на детето към детската градина, когато те са убедени в способността на детето, че може успешно да премине през този период. Тази убеденост носи увереност и емоционално спокойствие както за тях, така и на детето. Доверието, което гласуват родителите на детето позволяват то да приеме детската градина - новите приятели, екипа на детската градина, новите играчки, дневения режим и цялата среда около него като своя, в която да се чувства свободно и сигурно. Детската градина е място за възпитание, обучение и социализация на детето.

Детската градина е инициативен фактор във взаимодействието с родителите. Законът за предучилищното и училищното образование определя ролята на родителите като участници в образователния процес.

I.Цели на модела:

1.Обща цел:

Осигуряване на цялостно развитие на детската личност(физическо,емоционално, социално, когнитивно и речево) чрез прилагане на ефективни мерки за осигуряване на плавен преход на детето от семейната среда към детската градина и чрез овладяване и

усъвършенстване на взаимодействието на учителите с представителите на семейната общност в детската градина.

2. Конкретни цели:

- Изграждане на семейна общност в рамките на детската градина;
- Изграждане на подкрепяща, приемна, безопасна среда.
- Изработване и прилагане на ефективни мерки за осигуряване на плавен преход на детето от семейната среда към детската градина.
 - Споделяне на опит в рамките на детската градина, в т.ч. и със семейната общност

II. Очаквани резултати от приемането на модела в ДГ № 200 „Цветен рай“:

- Действащ модел/механизъм за взаимодействие между детската градина и семейната общност в детската градина, които да осигурят условия за цялостно развитие на детската личност и плавен преход от семейната среда към детската градина, при постъпване на детето в първа група и новоприети деца.
 - Изградена семейна общност в рамките на ДГ № 200 „Цветен рай“, гарантираща подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна и интерактивна среда и съпричастност към детската градина. Екипът на ДГ № 200 „Цветен рай“, който е от квалифицирани специалисти, предприема дейности, благоприятстващи периода на адаптация на детето, а именно:
 - Диференцирани принципи и дейности при адаптацията на всяко дете;
 - Непосредствено участие на родителите в периода за безболезнен преход от семейната среда към условията на ДГ № 200 „Цветен рай“
 - Свободен график по време на предстоя на детето в ДГ;
 - Поетапен прием на децата в детската група;
 - Подкрепа на детето по отношение на навиците му през първоначалния етап на адаптация;
 - В зависимост от адаптивната способност на детето, родителя може да престоява в детската група до постигане на желаното поведение и адаптация, за безболезнен преход от семейната среда към условията на ДГ;
 - През първия месец ежедневен мониторинг по отношение на здравето и психо-емоционалното състояние на детето;
 - Провеждане на системни образователни мероприятия на педагозите и възпитателите с родителите;
- За успешната адаптация на детето към новите условия екипът на ДГ № 200 „Цветен рай“ организира дейности като:
- Провежда специални игри-занимания, насочени към подобряване на психо - емоционалното състояние на децата;

- Подбира игри и упражнения, за изграждане у детето на положително отношение към ДГ;
- Запознаване на детето със заобикалящата го среда/помещенията, в които пребивава групата:занималня, спалня, сервизни помещения и др./
- Подбира материали за родителите с консултативен характер и указателен характер;
- Подбиране на материали в помощ на специалистите.

Да не забравяме, че темповете на адаптацията са различни за всяко дете. Нужно е да бъдем последователни, да вложим търпение и разбиране към детето. От екипа на ДГ № 200 „Цветен рай“